

| | |
|---|---|
|  <p>Forum Ausbildung Zeitschrift für die praktische Ausbildung in Gesundheitsberufen</p> <p>Pädagogik für Praxisanleitende</p> <p>Schwerpunkt: • Lernumgebung • Anforderungsprofil • Kompetenzentwicklung • Lernstrategien und Lerntheorien • Selbstbestimmtes und Selbstwirksames Lernen • Korrektheit und wertschätzend-kommunikatives Handeln</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe der Pädagogik und ihre Bedeutung • für die Ausbildung in der Praxis • Lernstrategien und Lerntheorien • Rechtlicher Rahmen der Praxisanleitung • Lernumgebung gestalten • Reflexionsbogen für die praktische Ausbildung • Vom Anfänger zum Experten – die Bedeutung des Kompetenzmodells nach Benner für Praxisanleitende • Konstruktiv kommunizieren – Sackgassen vermeiden • Grundsätze der Kommunikation berücksichtigen • Gespräche wertschätzend lenken • Anforderungsprofil von Praxisanleitenden • Das Selbstständigwerden in der Praxis fördern |
|  <p>Forum Ausbildung Zeitschrift für die praktische Ausbildung in Gesundheitsberufen</p> <p>Didaktik in der praktischen Ausbildung</p> <p>Schwerpunkt: • Didaktik • Reflexion • Selbstbestimmtes und Selbstwirksames Lernen • Korrektheit und wertschätzend-kommunikatives Handeln</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe der Didaktik und ihre Bedeutung für das Ausbilden in der Praxis • Planung der Anleitung als Demonstration: Unterstützung der Nahrungsaufnahme bei einem Menschen mit Halbseitenlähmung • Planung der Anleitung als gemeinsame Handlungsdurchführung: 30⁰-Lagerung eines dekubitusgefährdeten Menschen • Beratungsmethode nach Hardeland mit Mikromethoden „Gewaltfreie Kommunikation“ und „Leerer Stuhl“ • Analyse, Planung und Reflexion im Rahmen der Beratung einer Schülerin • Prozessmodell „Selbstständigwerden im Ausbildungsverlauf“ nach Bohrer • Pflege gestalten lernen – Bedeutung der Theorie von Fichtmüller & Walter für Praxisanleitende und -begleitende |
|  <p>Forum Ausbildung Zeitschrift für die Ausbildung in Gesundheitsberufen</p> <p>Fehlerkultur in der Praxis</p> <p>Schwerpunkt: • Fehler im Pflegealltag • Reflexion und Umgang mit Fehlern • Auszubildende aus Fehlern lernen lassen • Für den Umgang mit Fehlern sensibilisieren • Fehlerkultur in der praktischen Ausbildung fördern</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fehler im Pflegealltag • Fehler in der Pflege und mögliche Folgen • Warum Pflegende eine „Fehlerkultur“ brauchen • Fehler und Fehlerkultur in der praktischen Ausbildung • Aus Fehlern lernen-drei Praxisbeispiele • Denkanstoß zur Fehlersensibilisierung • Erwartungen von Auszubildenden an Praxisanleitende im Umgang mit Fehlern • Lernaufgabe für die Praxis: Sechs-R-Regel beachten • Fehler von Lernenden in der Anleitungssituation ansprechen • Unterrichtsstunde: Fehlerkultur in der Praxis • Fehlerminderung und Risikomanagement |
|  <p>Forum Ausbildung Zeitschrift für die Ausbildung in Gesundheitsberufen</p> <p>Checkliste für Praxisanleitende</p> <p>Schwerpunkt: • In der Praxis ausbilden und beurteilen • Kompetenz-Check • Reflexion und Selbstreflexion • Reflexion und Selbstreflexion • Qualifizierter Leistungsbeurteilung • Reflexion und Entwicklungsplanung • Beurteilungs- und Auswertungsbogen im Ausbildungsverlauf</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Checkliste für Praxisanleitende – Wie gut sind Sie informiert? • Wesentliche gesetzliche Grundlagen für Praxisanleitende • Qualifizierte Leistungseinschätzung • Leistungseinschätzung im Anschluss an eine Arbeits- und Lernaufgabe • Prävention und Gesundheitsförderung - auf Arbeits- und Lernaufgaben vorbereiten • Kommentar zu Teil 2 der Arbeits- und Lernaufgaben für die Ausbildung in der Praxis und für die Simulation im Skills Lab • Reflexions- und Evaluationskompetenz beurteilen • Beurteilungs- und Auswertungsbogen für Praxisanleitende und Auszubildende im Verlauf der praktischen Pflegeausbildung |
|  <p>Forum Ausbildung Zeitschrift für die Ausbildung in Gesundheitsberufen</p> <p>Basiselemente der Praxisanleitung</p> <p>Schwerpunkt: • Anleitungsprozess gestalten • Lernen und Reflexion • Methoden im Anleitungsprozess • Reflexion über das Lernen • Lernen im Prozess der Arbeit • Reflexion und Selbstreflexion • Präsentation nach Rahmenausbildungsplan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsbereiche der Anleitung • Lernen und Anleitung • Anleitungsprozess gestalten • Kompetenzen zeigen sich im Handeln • Zielvereinbarungen treffen • Methoden im Anleitungsprozess: Demonstration durch Praxisanleitende, Demonstration durch Auszubildende, Gemeinsame Handlungsdurchführung, Informationsgespräch, Reflexiver Dialog • Arbeits- und Lernaufgaben nutzen • Reflexion fördert das Lernen • Persönlichkeitstypen berücksichtigen • Hilfestellung geben • Lernen im Prozess der Arbeit • Praxiseinsätze nach Rahmenausbildungsplan • Arbeits- und Lernaufgaben auswählen • Glossar: Durchführung von Praxisanleitung |